

ПРИКАЗ № 12-01 (о/д)
по МКУ «Управление образования КГО»

от 01.02.2023 г.

Об утверждении концепции
организационно-педагогического
сопровождения профессионального самоопределения
обучающихся Карабашского городского округа

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 г. № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. утвердить концепцию организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Карабашского городского округа.
2. А.А. Сатониной, заместителю начальника МКУ «Управление образования КГО», обеспечить информационное, организационное сопровождение концепции.
3. руководителям образовательных организаций района обеспечить выполнение показателей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
4. контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ
«Управление образования КГО»


Н.В. Полякова

Концепция
организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения
обучающихся Карабашского городского округа

Идеи организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения заложены в Федеральном законе "Об образовании в РФ", который указывает, что общее образование направлено на развитие личности, приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Таким образом, Федеральный закон однозначно указывает место и роль профессиональной ориентации в реализации образовательного процесса образовательной организации общего образования. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения несет в себе системообразующую функцию, интегрирующую обучение и воспитание на благо человека будущего. Профессиональная деятельность в системе человеческой культуры занимает одно из приоритетных мест наряду с культурой творчества, саморазвития и самореализации. Следовательно, воспитание отношения к труду и профессиональной самоактуализации должно "красной нитью" пронизывать образовательный процесс организации системы образования, являясь этической базой профессионального самоопределения школьников.

Нацеленность обучения на формирование и применение универсальных учебных действий, заложенных в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, ориентируют образование на формирование у обучающихся универсальных компетенций, обеспечивающих результат жизнедеятельности человека.

Целью процесса сопровождения профессионального самоопределения выступает развитие в школьниках способности самостоятельно проектировать цели, расставлять приоритеты, делать свободный, адекватный своим предпочтениям и возможностям выбор. Сопровождение профессионального самоопределения - особая составная часть общего процесса психолого-педагогического сопровождения самоопределения личности, так как успешное развитие общества напрямую зависит от количества состоявшихся как в личностном, так и в профессиональном отношении его членов. Оно должно рассматриваться как равноправный элемент в системе "общее образование - сопровождение профессионального самоопределения - профессиональное образование". Все три обозначенных процесса - воспитание, обучение и психолого-педагогическое сопровождение самоопределения личности школьника - одинаково важны в профориентационной работе. В то же время невозможно реализовать процесс сопровождения профессионального самоопределения исключительно теми педагогическими средствами, которые традиционно используются в обучении и воспитании, без учета принципиально иной природы этого процесса. Движение в сторону новой действительности, связанной с глобальной цифровизацией, появлением принципиально новых сфер профессиональной деятельности и соответственно новых профессий, решительно отклоняет традиционные формы профориентации обучающихся и актуализирует новые формы, методы и средства, нацеленные как на профессиональную помощь самоопределяющемуся, так и на формирование у него компетенций свободного выбора.

Очень важно, чтобы практико-ориентированные мероприятия (профессиональные пробы) были включены в образовательную программу школы либо в качестве курсов по выбору (факультативных, элективных), либо в качестве программ дополнительного образования за пределами учебного плана. Большую роль играет привлечение родителей обучающихся, которые совместно со своими детьми и педагогическими работниками участвуют в оценке хода и результата выполнения практических мероприятий. Это позволяет сделать процесс сопровождения профессионального самоопределения максимально прозрачным для

родителей и более того, актуализировать их собственную смысловую позицию в процессе профессионального самоопределения детей.

В результате проведения практико-ориентированных мероприятий (профессиональных проб) у обучающегося появляются рациональные основания для принятия решения о выборе профессионального пути, формируется понимание о необходимости дополнительных образовательных ресурсов, важных для развития в выбранном профессиональном направлении.

Каждый обучающийся имеет различные психофизиологические особенности, темперамент, характер. Правильный выбор профессии не только определяет жизненный путь человека, но и способствует его психофизиологическому совершенствованию и здоровью. В этом и состоит суть психофизиологического аспекта в решении задач профориентации обучающихся. Воспитание у обучающихся потребности к труду, формирование у них мотивов профессионального выбора, интереса, склонностей и направленности к будущей профессиональной деятельности входят в содержание психолого-педагогического аспекта сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Медицинский аспект предусматривает анализ показаний к избранной профессии и противопоказаний обучающихся в соответствии с их состоянием здоровья.

Правовой аспект деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся включает правовое просвещение и соблюдение ограничений и льгот, предусмотренных по охране прав личности, избирающей интересующую профессию.

Деятельность по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся Карабашского городского округа будет осуществляться в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
- достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшему условию ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Для достижения поставленных целей Управление образования, дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, организации здравоохранения и социально-психологической защиты граждан, должны осуществлять тесное взаимодействие друг с другом и в пределах своих компетенций исполнять функции сопровождения профессионального самоопределения населения.

В условиях непрерывности образовательного процесса целями профориентационной деятельности которых являются:

Дошкольные образовательные организации - формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в дошкольной образовательной организации представлено системой условий, обеспечивающих эффективность ранней профориентации (профпросвещения) детей дошкольного возраста.

Системное профпросвещение детей как основное, обеспечивающее адекватную социальную перцепцию с учетом возраста ребенка, выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых, профессиональное просвещение родителей в части новых профессий и специальностей; практико-ориентированного процесса ранней профориентации детей через соответствующую возрасту проектную деятельность;

организация обучения педагогов в осуществлении профпросвещения детей дошкольного возраста, активная методическая деятельность, обогащение предметно-развивающей среды дошкольной группы материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых в разных видах деятельности. Общеобразовательные организации совместно с предприятиями района на основе государственных стандартов и нормативов:

1 - 7 класс - последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к профессионально-образовательному выбору;

8 - 9 класс - комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающегося определением профиля обучения в старшей школе либо профессии (специальности) среднего профессионального образования;

10 - 11 класс - комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающегося выбором специальности (направления) подготовки в профессиональной образовательной организации либо в организации высшего образования.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации представлено системой условий, обеспечивающих эффективность данной работы для детей школьного возраста:

- содержательный раздел основной образовательной программы каждого уровня общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего) должен содержать программу воспитания и социализации обучающихся, включающую вопросы профессионального самоопределения школьников в соответствии с их возрастом, в том числе обучающихся с ОВЗ; наличие в образовательных организациях специализированных структурных единиц/ответственных лиц, занимающихся профориентационной деятельностью;
- участие в региональном мониторинге по вопросу выстраивания организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников на всех этапах обучения;
- системный квалифицированный практико-ориентированный характер работы по профессиональному самоопределению обучающихся;
- профессиональное просвещение и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в части новых профессий и специальностей;
- привлечение родителей (законных представителей) в процесс практико-ориентированной профориентационной деятельности школы;
- организация практико-ориентированного процесса сопровождения профессионального самоопределения школьников через соответствующую возрасту проектную и учебно-исследовательскую деятельность и дополнительное образование;
- обучение педагогов технологиям работы по сопровождению профессионального самоопределения школьников;
- реализация профильного обучения и предпрофильной подготовки в образовательном процессе школы;
- использование практико-ориентированного ресурса каждого учебного предмета, отвечающего требованиям профориентации с использованием принципов дифференциации обучения, для более полного раскрытия индивидуальных интересов, способностей и склонностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия общеобразовательных, профессиональных организаций, организаций дополнительного образования, частных организаций, представителей реального сектора экономики с целью проведения практических мероприятий (профессиональных проб) с обучающимися;
- подготовка и организация профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в общеобразовательных школах на основе нового методологического подхода к организации профессионального консультирования и формирования у школьников с инвалидностью и ОВЗ целостной картины мира профессий.

Успешная реализация поставленных целей и задач в значительной степени зависит от качества работы по каждому из следующих направлений:

1 Проектирования институциональных форматов, обеспечивающих оптимальную концентрацию профориентационных ресурсов общего пользования в городе.

2 Комплексное обеспечение сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях при необходимом качестве и эффективности работы.

3 Внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание.

Проблемы, связанные с трудоустройством выпускников образовательных организаций профессионального образования и их закреплением на предприятиях, напрямую можно связать с низким уровнем профессионального самоопределения обучающихся, что еще более актуализирует проблему организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. При этом ожидаемые эффекты от реализации организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения формулируются нами более широко в виде набора критериев и показателей, значимых с точки зрения эффективности данной работы в городе.

Показатели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

Планируемый результат	Критерии	Показатели
1.Результаты, характеризующие качество процессов ОПС ПС обучающихся на индивидуальном уровне потребителей услуг	Вовлеченность обучающихся организаций дошкольного, общего образования в практико-ориентированные мероприятия	Доля обучающихся организаций дошкольного образования, охваченных практикоориентированными мероприятиями, в общей их численности; Доля обучающихся организаций общего образования, охваченных практикоориентированными мероприятиями, в общей их численности;
	Включенность обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья организаций всех уровней образования в ОПС ПС	Доля мероприятий, проведенных для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в общей их численности
2.Результаты, характеризующие качество процессов ОПС ПС обучающихся с позиции их управляемости	Оценка эффективности деятельности руководителей с учетом показателей, характеризующих организацию профориентационной деятельности в образовательной организации	Наличие показателя, учитывающего организацию профориентационной деятельности образовательной организации
	Наличие мониторинга, отражающего организацию и эффективность ОПС ПС	Доля ОО, осуществляющих мониторинг организации и эффективности ОПС ПС обучающихся, на

	обучающихся, на муниципальном уровне	муниципальном уровне, в общей их численности
3.Результаты, характеризующие создание условий ОПС ПС обучающихся в районе	Учет профориентационных аспектов в содержании общего образования в условиях действующего ФГОС	Доля организаций общего образования, обеспечивших профориентационную направленность ученых программ, в общей их численности
	Взаимодействие с социальными партнерами (организациями/учреждениями/предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	Доля организаций общего образования, заключивших договоры (соглашения) с социальными партнерами (организациями/учреждениями/предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся